

ERHVERVSTILBUD

2015-16

Ølgood Skole
– trivsel • læring • fællesskab

INDHOLDSFORTEGNELSE

Erhvervstilbuddene på Ølgod Skole.....	3
1. Praktik.....	4
Elevens arbejdsopgaver	4
Forældresamarbejde	4
Forudsætninger	4
2. Praktisk arbejde	5
Elevens arbejdsopgaver	5
Forældresamarbejde	5
Forudsætninger	5
3. Hands-on.....	6
Elevens arbejdsopgaver	6
Forældresamarbejde	6
Forudsætninger	6
4. Talentspejderne.....	7
Elevens arbejdsopgaver	7
Forældresamarbejde	7
Forudsætninger	7
5. Mentor	8
Elevens arbejdsopgaver	8
Forældresamarbejde	8
Forudsætninger	8

ERHVERVSTILBUDDENE PÅ ØLGOD SKOLE - 3

Med starten af skoleåret 2015-16 er der indført optagelseskrav til alle ungdomsuddannelser i Danmark.

Forudsætningen for at blive optaget på en ungdomsuddannelse er, at unge vurderes uddannelsesparate fagligt, socialt og personligt. Unge, som ikke fagligt og personligt vurderes uddannelsesparate har herefter ikke adgang til ungdomsuddannelser – med mindre de sikrer sig en mesterlæreplads.

Dette betyder, at nogle unge uddanner sig til erhverv gennem ungdomsuddannelserne på erhvervsskoler og andre unge, som ikke optages på ungdomsuddannelse, arbejder praktisk på de arbejdspladser, hvor den kan finde job.

En god uddannelse og praktiske erhvervskompetencer er grundlaget for et godt liv. Ølgod Skole tilbyder derfor en række tiltag, som sigter mod at fremme alle elevers forudsætninger et fremtidigt arbejdsliv både gennem ungdomsuddannelser og gennem praktiske erhvervskompetencer.

Det er for alle tilbuddene et mål at fremme chancelighed og deltagelse i uddannelse og fællesskab for alle elever.

Ølgod Skole tilbyder følgende muligheder:

Praktik i erhvervsvirksomhed	8.-9. årg.
Praktisk arbejde på skolen	7.-9. årg.
Hands-on	8.-9. årg.
Talentspejderne	7.-9. årg.
Mentor	7.-9. årg.

Det enkelte erhvervstilbud tilrettelægges individuelt for den enkelte elev i et samarbejde mellem elev, forældre, skole og en ekstern samarbejdspartner. Erhvervstilbuddene sigter mod at fremme elevens muligheder for optagelse på en erhvervsuddannelse eller baggrund for at udføre praktisk erhvervsarbejde. Det er et grundlag, at optagelse på en erhvervsuddannelse altid vil give den unge flest fremtidige erhvervsmuligheder.

PRAKTIK - 4

Nogle elever lærer bedst på en konkret arbejdsplads. Derfor tilbyder Ølgod skole praktikophold, hvor eleven, som en del af den almindelige skolegang, tilbydes mulighed for at løse praktiske opgaver på en arbejdsplads. Praktikophold kan sigte mod at styrke elevens motivation for gode præstationer i skolen eller sigte mod at give eleven konkrete erhvervsrettede kompetencer.

Konkrete erhvervsrettede kompetencer opnås bedst på rigtige arbejdspladser, hvor eleven indgår i et arbejdsfælleskab og har mulighed for at se et resultat af arbejdsindsatsen.

I et praktikophold flytter undervisningen ud på arbejdspladsen. Skolen og eleven indgår i et samarbejde med arbejdspladsen, hvor eleven får mulighed for, gennem praktisk arbejde, at udvikle sine faglige, personlige og sociale kompetencer.

Målgruppen for praktik er i særlig grad elever, hvor det foreløbigt må forventes, at eleven ved afslutningen af 9. klasse ikke vil blive vurderet uddannelsesparat. Det er herudover et mål at fremme chancelighed.

Elevens arbejdsopgaver

Skolen udarbejder for hver enkel elev i samarbejde med arbejdspladsen en praktikplan for eleven, hvoraf elevens arbejdsopgaver og faglige, personlige og sociale udviklingsmål fremgår. Eleven kan løse mange typer af opgaver, afhængig af arbejdspladsens behov og elevens forudsætninger og mål. Omfanget og varigheden af praktikken aftales individuelt.

Forældresamarbejde

Ølgod Skole vægter et tæt samarbejde med forældrene højt. Forældrenes indsats for elevens alsidige og erhvervsrettede udvikling er vigtig, derfor udarbejder Ølgod Skole og forældrene en fælles aftale om det særlige samarbejde omkring praktik, herunder evaluering af elevens motivation, præstationer og opfyldelse af mål. Praktikken målsættes og evalueres i elevens elev-/uddannelsesplan.

Elevens forudsætninger for praktik

Enhver arbejdsplads stiller krav om en række helt grundlæggende personlige forudsætninger hos elever i praktik, det betyder, at elever, som ønsker praktik, opfylder følgende forudsætninger:

- Mødestabilitet - eleven møder til tiden - eleven melder afbud ved sygdom
- Ansvar og initiativ - eleven ønsker at blive selvkørende og levere kvalitet
- Samarbejde - eleven ønsker at løse opgaver i et arbejdsfælleskab
- Kommunikation - eleven stiller passende spørgsmål og overleverer opgaver hensigtsmæssigt
- Selvtillid og selvværd - eleven har realistisk billede af egne evner og præstationer

Disse grundlæggende personlige forudsætninger er herudover en del af uddannelsesparathedsvurderingen i forhold til senere optagelse på ungdomsuddannelse og et vellykket arbejdsliv i øvrigt.

PRAKTISK ARBEJDE PÅ SKOLEN - 5

Nogle elever lærer bedst gennem praktiske opgaver. Ølgod Skole tilbyder derfor praktisk arbejde på skolen, hvor skolefagene pædagogisk er kombineret med praktiske arbejdsopgaver. Dette tilbud omfatter et antal ugentlige timer, hvor eleven får mulighed for at løse praktiske opgaver på skolen, med henblik på udvikling af de faglige, personlige kompetencer og sociale kompetencer, som indgår i uddannelsesparathedsvurderingen. Praktisk arbejde på skolen sigter mod at omsætte teorien fra den fagrettede undervisning, således at elevens læring bliver konkret og anvendelsesorienteret. Nogle elever vil blive tilbudt dette med nogle ugers varighed, mens andre vil blive tilbudt dette som et længere forløb. Ølgod Skole vurderer løbende i samarbejde med forældrene, hvorvidt tiltaget har tilstrækkelig læringseffekt, herunder hvorvidt det skal fortsætte.

Målgruppen for praktisk arbejde på skolen er elever med motivationsvanskeligheder med behov for et læringsmiljø, hvori indgår praktisk opgaveløsning, som stiller krav til andre arbejdsformer end klassens almindelige. Det er herudover et mål at fremme chancelighed.

Elevers arbejdsopgaver

Skolen udarbejder inden for rammerne af elevplanen en praktikplan, hvoraf elevens arbejdsopgaver og udviklingsmål fremgår. Elevens arbejdsopgaver bliver tilrettelagt i forhold til elevens behov for faglig, personlig og social ud-

vikling. Praktikopgaverne tilpasses den enkelte elevs individuelle forudsætninger og arbejdsopgaverne justeres løbende i forhold til elevens udvikling. Det er et mål at eleven udviser engagement og ansvar for arbejdsopgaverne og den fælles trivsel i tilbuddet. Omfanget og varigheden af praktisk arbejde i skolen aftales individuelt.

Forældresamarbejde

Ølgod Skole vægter et tæt samarbejde med forældrene højt. Forældrenes indsats for elevens alsidige og skolemæssige udvikling er vigtig, derfor udarbejder Ølgod Skole og forældrene en fælles aftale om det særlige samarbejde omkring praktisk arbejde på skolen, herunder evaluering af elevens motivation, præstationer og opfyldelse af mål. Praktikken målsættes og evalueres i elevens elev-/uddannelsesplan.

Elevers forudsætninger for praktisk arbejde i skolen

Praktisk arbejde på skolen stiller krav til eleven om i samarbejde med skolen og forældrene om at ønske at blive i stand til at opfylde følgende forudsætninger:

- Mødestabilitet
- Ansvar for sig selv og fællesskabet
- Hensigtsmæssige arbejdsformer

Disse grundlæggende personlige forudsætninger er ligeledes en del af uddannelsesparathedsvurderingen i forhold til senere optagelse på ungdomsuddannelse

HANDS-ON - 6

Nogle elever ved tidligt hvilken ungdomsuddannelse, de ønsker og kan derfor have vanskeligt ved at udvise motivation i de skolefag, som ikke umiddelbart forekommer at være en forudsætning for denne uddannelse. Ølgod Skole tilbyder i samarbejde med Rybners Tekniske Skole i Esbjerg projektet Hands-on.

Her får eleverne mulighed for i et udvidet brobygningsforløb at komme på Rybners Tekniske Skole og opleve, hvad der fagligt, personligt og socialt kræves for at gennemføre en erhvervsuddannelse.

Forløbet på Rybners Tekniske Skole er koblet sammen med undervisningsaktiviteterne på Ølgod Skole, således at eleven oplever Hands on som et samlet tilbud. Hands on har en varighed af 7 uger, hvor eleven er på Rybners Tekniske Skole i 2 dage hver uge og 3 dage på Ølgod Skole. Eleven vælger sig efter interesse og fremtidsmål ind på et særligt forløb inden for Rybners forskellige erhvervsuddannelsesretninger håndværk, transport, service, gastronomi. Arbejdsformerne er projektorienterede og forløbet giver eleven styrket motivation for at udvikle positiv uddannelsesparathed og en konkret oplevelse af præstationskravene i erhvervsuddannelse.

Målgruppen for Hands on er alle elever, som har behov for at opleve de faglige, personlige og sociale krav, som er en forudsætning for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Det er herudover et mål at fremme chancelighed

Elevers arbejdsopgaver

Ølgod Skole udarbejder inden for rammerne af elevplanen en Hands-on -plan, hvoraf elevens udviklingsmål fremgår. Arbejdsopgaverne på Rybners Tekniske Skole og den opfølgende undervisning på Ølgod Skole udgør en helhed.

Forældresamarbejde

Ølgod Skole vægter et tæt samarbejde med forældrene højt. Der udarbejdes individuelle aftaler med forældrene om, hvorledes forældre kan fremme elevens motivation og styrke elevens krav til egne præstationer, således eleverne får en realistisk oplevelse af de krav, der stilles i en erhvervsuddannelse. Elevens målopfyldelse evalueres i elevplanen som et samarbejde mellem Ølgod Skole, forældrene, eleven og Rybners Tekniske Skole

Elevers forudsætninger for deltagelse i Hands on

Hands on stiller krav til eleven om:

- Realistisk fagligt niveau i forhold til optagelse på en erhvervsuddannelse
- Realistisk niveau i forhold til personlig og social uddannelsesparathed
- Stabilitet i præstationer og fremmøde

Disse grundlæggende personlige forudsætninger er ligeledes en del af uddannelsesparathedsvurderingen i forhold til senere optagelse på ungdomsuddannelse

TALENTSPEJDERNE - 7

Talentspejderne er et tilbud til enkelte elever, som har behov for en mentor til fremme af den alsidige og sociale udvikling. Mentoren er en erfaren voksen med tilknytning til Talentspejderne og det lokale erhvervsliv, som vejleder og støtter på baggrund af egne erfaringer fra uddannelse og arbejdsliv. Eleven og mentoren mødes en gang ugentligt over 24 uger med henblik på at elev og mentor gennemfører en samtale om de emner, som eleven har behov at drøfte i forhold til at fremme sin uddannelsesparathed, arbejdsliv, selvtillid og personlige udvikling. Mentoren samarbejder med Ølgod Skole i forhold til, hvorledes elevens læring bedst fremmes og eleven får samtidigt sin ugentlige gang på den arbejdsplads i nærområdet, hvor mentoren også arbejder.

Målgruppen for Talentspejderne er alle elever, som har behov for tæt voksen- og vejledning i de faglige, personlige og sociale krav, som er en forudsætning for at et godt liv midt i fællesskabet med uddannelse, arbejde, chancelighed og fritid. Herunder fremme af deltagelse i almindelige fritidsaktiviteter.

Elevers arbejdsopgaver

Ølgod Skole udarbejder i samarbejde med forældre, mentor og eleven inden

for rammerne af elevplanen en indsatsplan, hvoraf elevens udviklingsmål fremgår. Indsatsplanen har fokus på de områder i elevens liv, præstationer og øvrige forhold, som fremstår som en barriere i forhold til gennemsnitlig faglige, personlige og social adfærd i skole.

Forældresamarbejde

Ølgod Skole vægter et tæt samarbejde med forældrene højt. Forældrenes indsats for elevens alsidige og skolemæssige udvikling er vigtig, derfor udarbejder Ølgod Skole og forældrene en fælles aftale om det særlige samarbejde omkring Talentspejderne, herunder evaluering af elevens motivation, præstationer og opfyldelse af mål. Erhvervsdelen målsættes og evalueres i elevens elev-/uddannelsesplan.

Elevers forudsætninger for deltagelse i forløb med Talentspejderne

Elevers forudsætninger vurderes individuelt i samarbejde mellem Ølgod Skole, forældrene, Talentspejderne og eleven. Eleven skal selv have et ønske om at forbedre de personlige kompetencer for, at et sådant forløb vil være givende

MENTOR - 8

Mentor tilbuddet er et tilbud med en varighed af en kortere periode, hvor elever, der har brug for at udvikle personlige kompetencer, tilbydes en mentor, som gennem særlige aktiviteter arbejder på at udvikle elevens alsidige kompetencer. Indsatsområderne for mentorens fokus kan eksempelvis være lavt selvværd, dårlig selvtillid, dårlig trivsel og socialisering, særlige psykiske vanskeligheder. Tilbuddet vil tage udgangspunkt i den enkelte elev, samt dennes forudsætninger og udviklingsmål.

Målgruppen for mentortilbuddet er alle elever, som har behov for tæt voksen-
guidning inden for de personlige og sociale krav, som er en forudsætning for at et godt liv midt i fællesskabet med uddannelse, arbejde, chancelighed og fritid. Herunder fremme af deltagelse i almindelige fritidsaktiviteter

Elevens arbejdsopgaver

Ølgod Skole udarbejder i samarbejde med forældre, mentor og eleven inden for rammerne af elevplanen en indsatsplan, hvoraf elevens udviklingsmål fremgår.

Indsatsplanen har fokus på de områder i elevens liv, præstationer og øvrige forhold, som fremstår som en barriere i forhold til gennemsnitlig faglige, personlige og social adfærd i skole.

Forældresamarbejde

Ølgod Skole vægter et tæt samarbejde med forældrene højt. Forældrenes indsats for elevens alsidige og skolemæssige udvikling er vigtig, derfor udarbejder Ølgod Skole og forældrene en fælles aftale om det særlige samarbejde med mentoren, herunder evaluering af elevens motivation, præstationer og opfyldelse af mål. Mentorforløbet målsættes og evalueres i elevens elev/uddannelsesplan.

Elevens forudsætninger for deltagelse i forløb med mentor

Elevens forudsætninger vurderes individuelt i samarbejde mellem Ølgod Skole, forældrene, mentoren og eleven. Eleven skal selv have et ønske om at forbedre de personlige kompetencer for, at et sådant forløb vil være givende